



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM PASTO

PROYECTO INSTITUCIONAL DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD “VEN Y, LEAMOS Y ESCRIBAMOS”



DOCENTES DEL AREA DE LENGUAJE Y FILOSOFIA

Gerente del Proyecto:

Karol Rocío Rosero López

JORNADA DE LA MAÑANA

Martín J. Fernando Galarza

Daysi Victoria Narváez

Sonia Obando

JORNADA DE LA TARDE

Carmen Sánchez Cifuentes

Deyanira Jojoa

Jorge Javier Martínez

Silvio Jiménez

PRIMARIA

Elizabeth Madroñero

Betty Quintero

Andrea Moreno

Dolly Eraso



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

JUSTIFICACIÓN

Tanto la lectura como la escritura, han sido consideradas, tradicionalmente, como la clave de acceso al progreso social, cultural y económico; conscientes de la importancia y relevancia que adquieren en su manejo y dominio, el sistema educativo se ve comprometido a incluirla desde los primeros años de escolaridad hasta la educación superior; dicho de otra manera, la lectura y la escritura se consideran como instrumentos indispensables para la equidad, la inclusión social, una fuente de acceso al conocimiento y a la herencia cultural, y un elemento imprescindible para la formación integral y el desarrollo personal y social del individuo.

Si se quiere apuntar con criterios de calidad hacia una educación integral en las instituciones educativas, se debe inculcar en los estudiantes el interés por la lectura y escritura, asumiéndolas como competencias fundamentales para que sean desarrolladas en todas las áreas y por parte de todos los profesores, de tal manera que rebase la tendencia exclusivista de ser abordadas únicamente en el área de lenguaje. Desde esta óptica la lectura y escritura, se convierten en el baluarte del desarrollo de las habilidades intelectuales implícitas en todas las áreas del plan de estudios.

Un enfoque pedagógico cimentado en la lectura y escritura, permite avanzar en las capacidades cognitivas, especialmente, las de análisis, razonamiento, interpretación, argumentación, así como, en el despliegue de la imaginación y la creatividad que pueden evidenciarse en la producción de textos escritos.

El saber leer y escribir bien, son unas de las habilidades más importantes del lenguaje a desarrollarse a través del ejercicio constante y la aplicación de estrategias, técnicas y reglas gramaticales, ortográficas, semánticas y morfosintácticas que le den coherencia, claridad, dinamismo y precisión al proceso comunicativo.

luego entonces, había la necesidad de brindar una opción, teniendo en cuenta que tanto la lectura como la escritura son actividades de motivación permanente, pero no como algo aislado, un plan o una actividad esporádica, que únicamente brindara, soluciones mediáticas, sino una actividad que impactara y motivara, una acción que generara un hábito, que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

supliera una necesidad, una tarea que abordara todos los ámbitos de manera llamativa, recreativa y lúdica, que involucrara a todos los agentes educativos, una alternativa de proyección es decir, que lograra una doble función, mejorar el rendimiento académico y formara para la vida.

en consecuencia nace la iniciativa de elaborar un plan, que involucrara y comprometiera a todos los miembros de la comunidad educativa y que poco a poco se abordara de manera transversal en todas las áreas y competencias, una iniciativa que hoy por hoy ha ido creciendo con el paso del tiempo, maneja varios campos de acción y se fortalece por el compromiso institucional, una práctica que sin lugar a dudas a generado una conciencia de cambio, con proyección y expectativas hacia el futuro, una experiencia que cuya denominación se convirtió en una invitación, un “VEN Y LEAMOS Y ESCRIBAMOS” que surgió como un hábito y hoy es una respuesta para el cambio personal y social y un llamado para la transformación del entorno y la vida.

El proyecto institucional de lectura y escritura “VEN Y LEAMOS Y ESCRIBAMOS” desde todos sus frentes, pretende la adquisición de un hábito lector desde temprana edad, incrementar el interés por la lectura y la escritura y que ésta se asuma como una actividad recreativa, formadora y transformadora del pensamiento y a su vez que involucre a todos los integrantes de la comunidad educativa, tiene el fin de valorar dichos procesos convirtiéndolos en el baluarte del desarrollo de las habilidades intelectuales implícitas en todas las áreas del plan de estudios con el ánimo de convertirlas en el motor y objeto de cambio.

Por otra parte el proyecto pretende asumir con criterios de calidad una educación integral, inculcando en los estudiantes el interés por la lectura y la escritura, y que éstas sean tomadas como un compromiso, de tal manera que rebase la tendencia exclusivista de ser abordadas únicamente en el área de lenguaje para que se conviertan en un complemento del enfoque pedagógico institucional desarrollando en el participante, las capacidades cognitivas, especialmente, las de análisis, razonamiento, interpretación, argumentación, y que a su vez fortalezcan las competencias interpersonales a través de espacios para el despliegue de la imaginación y la creatividad evidenciando resultados con la producción de textos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

OBJETIVO GENERAL

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante acciones transformadoras que promuevan el hábito lector y el mejoramiento de los niveles de lectura, escritura y oralidad (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de los estudiantes de la institución educativa Técnico Industrial del municipio de Pasto

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Potenciar el desarrollo del hábito lector y la mejora de la competencia lecto– escritora, desde todas las áreas, con la participación de los docentes de la institución.
- Apoyar el posicionamiento de la lectura y la escritura como prioridad para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Promover la disponibilidad y el acceso a libros y otros materiales de lectura a través de la biblioteca escolar.
- Participar de las actividades propuestas por la Secretaría de Educación Municipal y Ministerio de Educación Nacional en el marco del Plan Nacional de lectura y Escritura.
- Diseñar materiales de apoyo como guías de trabajo propios para los espacios donde se desarrolle la escritura.
- Hacer convenios interinstitucionales para desarrollar actividades extracurriculares que permitan fortalecer los procesos contemplados en el proyecto.
- Vincular a las familias de los educandos en actividades que fortalezcan el proyecto
- Evaluar periódicamente los resultados obtenidos del proyecto implementado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

POBLACIÓN BENEFICIARIA

La experiencia está dirigida a todos los miembros de la comunidad educativa, y los favorece de manera directa, cabe resaltar que todos y cada uno manejan un grado de responsabilidad en cuanto a la participación de las actividades programadas.

El proyecto institucional beneficia, a los estudiantes, porque con el fomento de un hábito lector y escritor no solo mejoraran su rendimiento académico y desempeño en pruebas externas sino también adquirirán herramientas para desarrollar un pensamiento crítico, optimizar su capacidad de análisis y síntesis, adquirir habilidades de redacción, coherencia y cohesión en la escritura y porque no motivar para potencializar posibles talentos en cuanto a la creación de textos se refiere.

En igual proporción a los docentes, quienes fortalecen sus competencias comunicativas y las transversalizan desde las diferentes áreas, además los invita a realizar lecturas de todo tipo de manera constante.

Los directivos y docentes del área de Lenguaje y Filosofía encargada de liderar las actividades se ven motivados a autocapacitarse para innovar y fortalecer el proyecto, visualizando mayores frentes de acción con el ánimo de hacer de estas actividades más atractivas y que perduren a través del tiempo.

Los padres de familia apoyan desde sus hogares las actividades propias del proyecto y brindan los materiales de trabajo, y se convierten en una población focal para extender los alcances del proyecto.

Los maestros practicantes, cuentan con un espacio para realizar su práctica pedagógica fortaleciendo los procesos lecto-escritores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

MARCO CONTEXTUAL

Es San Juan de Pasto, la ciudad sorpresa de Colombia la cual está ubicada al sur occidente del País y es capital del departamento de Nariño. El nombre del municipio y de la ciudad se origina en el pueblo indígena de Los Pastos que habitaban el Valle de Atriz a la llegada de los conquistadores españoles y significa “Gente de la Tierra”.

Esta hermosa ciudad y su gente albergan a la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial, la cual es de naturaleza Técnica y carácter oficial, fundada en el año 1931 denominada en sus inicios como escuela de artes y oficios actualmente está reconocida legalmente como Institución educativa Municipal mediante decreto 0341 del 26 de Agosto de 2003, con Nit. 891.224.203-4, y destinada a impartir enseñanza formal de modalidad Técnico-Industrial a hombres y mujeres en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica secundaria y media en seis modalidades de formación: Informática, Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Dibujo Técnico, Industria de la Madera y Electricidad, las cuales se empiezan a implementarse formalmente desde el grado sexto de básica secundaria en las dos jornadas ofrecidas, donde atiende 2681 estudiantes en todas sus sedes, la sección de bachillerato, está ubicada en la carrera 27 No. 4-35 Barrio la Aurora de la ciudad de Pasto y las sedes de Preescolar y Básica Primaria se ubican en: San Vicente 1 ubicada en Calle 6 No 33-13, San Vicente 2, ubicada en Calle 7 No 34-31 y la sede de Mapachico ubicada en el corregimiento del mismo nombre.

La población beneficiaria, pertenece a diferentes grupos étnicos y provienen de las diferentes comunas y corregimientos del municipio de Pasto, de todos los estratos socio- económicos, de familias en su mayoría de población vulnerable, vinculadas a los diferentes programas de orden nacional.

La I.E.M. Técnico Industrial desde los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media, crea ambientes educativos fortalecidos en la práctica de principios morales, valores humanos y el respeto por la diferencia, teniendo en cuenta su entorno socio cultural, donde se imparte de manera idónea y pertinente los conocimientos y herramientas a su formación técnica industrial en las modalidades antes mencionadas, de manera integral, gestionando en ellos el desarrollo de competencias, habilidades y capacidades que les permita el buen y productivo uso de las tecnologías, contribuyendo con el desarrollo de la comunidad, ofreciendo servicio e investigación con pensamiento crítico y reflexivo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

En cuanto al enfoque pedagógico institucional, después de un amplio diagnóstico y como resultado de una investigación realizada con los integrantes de la comunidad educativa, se pudo concluir que, dadas las particularidades de la Institución, el enfoque pedagógico que más se ajusta a las condiciones y características del quehacer formativo de los estudiantes es el Social Cognitivo.

La formación académica y las especialidades técnicas que ofrece la Institución Educativa permiten afirmar que al interior de los procesos tecnológicos trata de desarrollar al máximo el potencial cognitivo de los estudiantes y eso se logra a través del fortalecimiento de la multiplicidad de capacidades que demuestran los estudiantes en el desarrollo de las prácticas de taller con un alto contenido de sensibilidad social.

Además, el hecho de fortalecer las competencias laborales generales y específicas permite a educadores y estudiantes trabajar en función de la solución de los problemas que se presentan en sus entornos inmediatos. Con ello, se está fomentando el trabajo en equipo y asumiendo su formación desde una visión crítica de la realidad.

El enfoque pedagógico Social Cognitivo, es inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la comunidad en orden a la reconstrucción social de la misma, y promuevan un proceso de liberación constante, mediante la formulación de alternativas de acción a confrontar colectivamente en situaciones lo más reales posibles.

Por otra parte, pregona una concepción curricular en que la institución educativa-social está llamada a configurarse como un agente de cambio, como un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común. Así el currículo se construye desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; busca entonces, el desarrollo de los estudiantes para la sociedad en permanente cambio, para transformarla.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

Son muchos los referentes consultados, desde los documentos emitidos por el Ministerio de educación Nacional tomados como línea de base, hasta los expertos que nos ejemplifican con sus investigaciones, las rutas que debemos tomar para alcanzar los resultados proyectados, entre ellos destacamos a Miguel de Zubiría con **“la Teoría de las seis lecturas”** donde nos clarifica que *en la vida estudiantil es imposible concebir una actividad académica de aprendizaje sin la presencia de la lectura.*

Por tal razón, la lectura es el medio principal para estudiar y formar intelectuales. Leer bien significa comprometerse en una actividad compleja en parte visual y en parte lógica. Leer es un proceso de traducción, en el cual quién lee traduce los símbolos impresos que están en el texto y los interpreta. Logrando con esto que el escrito comunique las ideas y mensajes consignadas en él a fin de comunicar unos pensamientos.

Por otra parte nos plantea que la lectura es una habilidad que se puede mejorar. No hay reglas milagrosas para su desarrollo, leer bien es un proceso gradual y progresivo, en el cual la práctica consciente y la disciplina son un pilar fundamental. Por lo tanto, esforzarse más, trabajar y leer más textos es requisito para el logro.

Además, cataloga a la lectura como un proceso mental, el lector como un actor que debe concentrarse en lo que el texto está diciendo, al mismo tiempo que indaga, cuestiona y se mantiene una actitud crítica frente al texto.

Esta situación ha llevado a considerar la importancia de enseñar a leer y escribir **desde el preescolar hasta la universidad.**

Por otra parte y como se describe anteriormente, no se puede desligar el proceso lector del proceso escritor puesto que son actividades complementarias, la composición escrita es una actividad fundamental en el proceso de aprendizaje que permite estructurar y organizar las ideas. Sin embargo, este proceso ha perdido su valor y se lo ha tomado como una responsabilidad exclusiva del área de lenguaje, para la realización de textos breves e individuales, en los que solo se evalúa la forma, olvidando la parte expresiva y creativa del texto.

Ante esto, como segunda referencia básica, tomamos los aportes del filólogo español Daniel Cassany en **“Construir la escritura”** el cual plantea que “las dificultades y limitaciones que tenemos los adultos al componer derivan de nuestra



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

experiencia personal, que en buena parte se ha desarrollado en el entorno escolar” (Cassany, 1999, p. 109); es decir, que escribir es una forma particular de pensamiento que requiere del ámbito académico; a partir de esto se asume que el maestro sea el impulsor y motivador para que los estudiantes creen, cuenten y analicen sus propias historias y frente a dicha actividad se convierta a su vez en un motivador, ya que se trata de despertar en los estudiantes la pasión por crear y plasmar ideas; entonces es de vital importancia, que se adopten y adapten muchas estrategias donde se puedan leer y mostrar diferentes textos y perspectivas logrando que de esta manera el participante se interese por crear, inventar e imaginar, además de conocer su estilo mediante sus propios textos.

De igual manera las iniciativas del Ministerio de Educación Nacional y sus sustentos teóricos han sido tomadas como ejemplo para el fortalecimiento de la experiencia, la participación activa y continua de las actividades propuestas han servido como referentes de evaluación y de esta manera, evidenciar el impacto y el avance de la nuestra, lo que ha permitido superar dificultades, reforzar y reajustar en la marcha.

Desde su etapa de concepción el proyecto “ven y leamos y escribamos” se ha fortalecido con los aportes de quienes lo desarrollan cada semana, tanto los directivos como los docentes de lenguaje y filosofía de la institución se han convertido en mediadores y facilitadores del proceso, la intención no solo es que el estudiante se anime a expresar y mostrar sus ideas de manera espontánea, se trata también de promover la capacidad reflexiva y analítica, de que su lectura y su escrito presenten una estructura, coherencia y congruencia de acuerdo con lo que pretende exponer y somos conscientes que estos aspectos se logran a partir de la creación de espacios, de la motivación constante y un alto sentido de responsabilidad y de compromiso de todos .

MARCO JURÍDICO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

Art. 5 de la Ley 115 de 1994, numeral 5, estipula: “La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber”.

Art. 22 de la citada ley, señala como uno de los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria: “ a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua; b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo”.

POLÍTICAS EN LAS QUE SE INSCRIBE

El proyecto Venyleamos y Escribamos, se inscribe en las políticas lideradas por el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Cultura, también dentro del Plan Nacional de Lectura y Escritura, leer es mi cuento, “que busca que los colombianos integren la lectura y escritura a su vida cotidiana , participen de manera acertada en la cultura escrita y puedan enfrentarse de manera adecuada a las exigencias de la sociedad actual”, además, .fortalecer el papel de la escuela y la familia en la formación de lectores y escritores. En la escuela de una manera transversal en todas las áreas.

El objetivo general es el de “fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de la lectura y escritura...” De otra parte, en el Plan Decenal de Educación 2006-2018, plantea: “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológico que ofrece el entorno”

EQUIPO RESPONSABLE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

Tal es la magnitud de la experiencia que son muchos los colaboradores y participantes y cada uno cumple con funciones determinadas

DOCENTES DEL ÁREA DE LENGUAJE Y FILOSOFÍA: Son los gestores para la consecución del proyecto y su avance, propondrán las actividades específicas a desarrollar en las horas asignadas, diseñaran las guías de escritura, colaboraran con los maestros practicantes en la implementación de su práctica y junto con los docentes, estudiantes y la coordinación pedagógica se encargaran de evaluar periódicamente la propuesta con el ánimo de reajustar lo programado durante el año lectivo escolar

DOCENTES: tanto los asesores como los docentes responsables de cada curso, participan de las horas asignadas para lectura y escritura, y son los encargados de realizar el acompañamiento respectivo, además de diligencian los formatos propuestos para el seguimiento de las diferentes actividades, velan por la aplicación y desarrollo de las guías e implementan las estrategias de evaluación sugeridas u otras que a su criterio consideren pertinentes.

ESTUDIANTES: los estudiantes, asisten puntualmente a los encuentros, cuentan con los materiales requeridos, (libros, cuaderno) participan activamente de las actividades propuestas, realizan la lectura comprensiva de una obra o texto literario de su preferencia, presentan los informes necesarios y desarrollan las guías de escritura.

Por otra parte y cuando se requiera, los estudiantes de grado undécimo, apoyan las jornadas de lectura realizando el acompañamiento con funciones específicas, cuando los docentes asesores de curso, se encuentren participando de los encuentros pedagógicos

BIBLIOTECARIA Y OTROS ENCARGADOS: son las personas encargadas de mantener la biblioteca como un espacio armónico para compartir la lectura; igualmente orientará y sugerirá los títulos de las obras y textos existentes, para aquellos estudiantes y docentes que no dispongan en el momento de los materiales necesarios, además llevará un registro detallado de quienes soliciten el servicio para luego mediante la información recolectada se pueda obtener datos estadísticos sobre gustos y preferencias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

RECTORÍA Y COORDINACIÓN PEDAGÓGICA: será la encargada junto con los docentes de las áreas de lenguaje y filosofía de evaluar y reajustar la propuesta en mención

COMUNIDAD PADRES DE FAMILIA: son la conexión entre la familia y la institución educativa, son la fuente de apoyo, encargados de colaborar y participar en las actividades extracurriculares referentes a los procesos de lectura y escritura.

OTRAS INSTITUCIONES: al ampliar los frentes de acción se da cabida a todos aquellos que les interese apoyar los procesos lecto – escritores de tal manera que sean un soporte articulado al proyecto.

MAESTROS EN FORMACIÓN: Mediante los convenios interinstitucionales en especial con la Universidad de Nariño, serán los estudiantes de los últimos semestres de la licenciatura en Lengua castellana y literatura quienes apoyarán el proyecto en las actividades programadas.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DESARROLLADO Y METODOLOGÍA

En sus inicios, en el año 2013 la experiencia nace como un proyecto de aula cuya intencionalidad era desarrollar y fomentar el hábito lector en los estudiantes de la sede bachillerato jornadas mañana y tarde, la idea era generar espacios exclusivos para la realización de la lectura en un horario específico.

Con cierta resistencia y algunas dificultades arranca la experiencia y poco a poco con el transcurrir del tiempo, se evidencia el alcance del primer objetivo, fomentar el hábito, crear una cultura institucional, por una parte los estudiantes ya empiezan a familiarizarse con el horario y dentro de sus útiles escolares ahora ya cargan “su libro”, una obra literaria escogida a libertad por ellos mismos.

Cada jueves la institución cumple una cita con la magia que encierran los libros que ahora cobran vida al ser leídos e interpretados, cada uno a su ritmo, unos aventajados que continuaban con sus lecturas en diferentes espacios, otros únicamente se ajustaban en el espacio asignado y todos comprometidos con la lectura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

Luego de dos años de recorrido y alcanzado el propósito, surge la necesidad de ampliar el campo de acción, la experiencia es focalizada como novedosa y pasa a ser parte de las beneficiarias por la secretaría de educación municipal y recibe el apoyo por parte del Ministerio de Educación Nacional con su programa bandera, perteneciente al plan Nacional de Lectura y Escritura y es una de las novecientas (900) instituciones favorecidas a nivel nacional para recibir materiales de apoyo, en cuanto a fortalecimiento de la biblioteca escolar con la colección semilla y el derecho para la capacitación de dos (2) docentes y un bibliotecario para el desarrollo de un plan lector institucional ajustado y contextualizado; posteriormente comprometidos con el incentivo, se participó y alcanzó la formación como facilitadores y posteriormente el título de un diplomado en estrategias de promoción y animación de la lectura y la escritura.

Después de ese largo recorrido, con resultados y avances favorables, surge la necesidad de evaluar y reajustar tanto los objetivos iniciales como las proyecciones realizadas.

Nuevamente se recurre al apoyo administrativo dejando en evidencia la necesidad de ampliar el proyecto hacia la producción textual y es ahí donde se modifica y se amplían no solo los horarios sino también los objetivos, luego entonces la denominación de nuestro proyecto inicial cambia a “VEN, LEAMOS Y ESCRIBAMOS” acogiendo la segunda actividad en igual grado de importancia.

Dadas las condiciones, se delega al área de Lenguaje y Filosofía, la formulación de una “ruta” convertida posteriormente en asignatura con todos los lineamientos y requerimientos acordes al plan de estudios, que diera respuesta a las necesidades detectadas y que contenga características específicas.

Entonces mediante el acuerdo No. 02 del 22 de enero del 2018, el consejo académico, da vía libre a la incorporación de la asignatura de lectura y escritura al plan de estudios y la adscribe al área de Lenguaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

IEM TECNICO INDUSTRIAL ITSIM – PASTO

Plan de asignatura de lectura y escritura

Como parte del proyecto institucional

“Venyleamos y escribamos”



Responsables: área de Lenguaje y Filosofía – coordinadora de área J.M. Karol Rocío Rosero López

Figura 2. Portada plan de asignatura de lectura y escritura.

Dicha asignatura cuenta con todos los componentes atendiendo a las políticas ministeriales y se ajusta de manera pertinente al currículo institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

Conjuntamente a la asignatura se formula un plan lector distribuido por niveles y grados, se tiene en cuenta los títulos sugeridos por la editorial Santillana los cuales complementan los materiales de biblioteca (colección semilla, biblioteca Santillana y otros títulos del plan nacional de lectura y escritura)

En algunos encuentros los estudiantes cambian de espacios y visitan la biblioteca o los libros de biblioteca van a las aulas.

Buscando la integración de los estudiantes y actuar en otros frentes, como otra estrategia se vincula a los estudiantes de undécimo grado quienes en algunas ocasiones acompañan la actividad cuando los docentes están en procesos de autocapacitación y participan activamente en los diferentes grupos en las aulas de clase y motivan con el ejemplo a sus compañeros de grados inferiores.

En cuanto a la escritura, se formulan una ruta de guías encaminadas al fortalecimiento del proceso lector y otros temas de corte institucional (proyecto de vida, convivencia, resolución de conflictos, catedra de paz entre otros)

Para el desarrollo de las guías de escritura, los estudiantes cuentan con un cuaderno para consignar sus producciones

Figura 3. Modelo de guía de escritura.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO
Proyecto Institucional de Lectura y Escritura
"VENILEAMOS Y ESCRIBAMOS"

INTRODUCCIÓN

La escritura es como un tejido: una fina relación de partes. Las partes básicas de un texto son las oraciones y luego los párrafos. Estos son una unidad de sentido, con una idea debidamente desarrollada.

La relación entre ideas permite que se cuente una historia, así que se debe tratar de entrelazarlas, dándole un sentido claro y con muchos detalles.

ACTIVIDAD 1 TALLER DE ESCRITURA
"HABLEMOS DE NOSOTROS MISMOS"

Para dar inicio a los talleres, se realizará una motivación resaltando la importancia de la misma y se propondrá la escritura de un texto cuyo tema será "la historia de la vida contada por nosotros mismos" es decir una autobiografía.

La autobiografía es la narración de la vida de una persona escrita por ella misma. Suele mostrar diferentes aspectos: su nacimiento, sus logros, dificultades a las que se tuvo que enfrentar, sucesos extraordinarios que cambiaron su destino en una u otra dirección, y cualquier aspecto de su vida que resulte interesante de narrar.

OBJETIVO: Incentivar |

METODOLOGÍA:

Antes de escribir el texto, se recomienda sugerir al estudiante realizar un listado de ideas sobre los acontecimientos más importantes que desea contar, teniendo en cuenta el orden cronológico de los mismos.

Pasos a seguir

Para la recolección de datos importantes:

- Información personal: nombre completo, edad, fecha de nacimiento, lugar de residencia.
- Información Familiar: nombrar a las personas que integran la familia, y gente importante.
- Información Académica: describir las escuelas donde ha estado, los logros que ha obtenido, materias que más le han gustado, o las dificultades presentadas.
- Metas: escribir las cosas que le gustaría lograr en el futuro, planes que le gustaría cumplir.
- Pasatiempos: describir las cosas que más le gustan hacer en su tiempo libre.

Para el texto:

- Escribir un título llamativo
- Escribir el texto en el orden de ideas y con los detalles necesarios.
- Distribuir la escritura del texto por párrafos, teniendo en cuenta los signos de puntuación.
- Si el texto escrito no debe ser inferior a 300 palabras, o una página del cuaderno (tener en cuenta, tamaño de la letra y distribución del espacio).
- Al final, y al ser de su elección el estudiante podrá representar con un dibujo lo escrito.

RECURSOS

Guía de instrucción
Cuaderno asignado para la escritura de textos

EVALUACIÓN

Como se trata de un tema libre, se deberá evaluar la presentación del contenido del texto, distribución del espacio, redacción, ortografía, y demás aspectos que se consideren pertinentes.

"Escribir es la manera más profunda de leer la vida."
Rencisco Urbina.

Preparó: Carol Rocío Rosero L. - Área Lenguaje y Filosofía



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

textuales, las cuales son recibidas por los maestros acompañantes y luego de ser revisadas son devueltas con algunas indicaciones para el mejoramiento de los futuros escritos.

Esto ha permitido que los docentes evalúen los materiales de apoyo y elaboren sugerencias con el ánimo de fortalecer y optimar las siguientes producciones. Para este año lectivo, siendo una experiencia relativamente nueva y gracias a los convenios interinstitucionales, especialmente con la facultad de educación de la Universidad de Nariño, en cabeza de los maestros practicantes de la licenciatura en lengua castellana y literatura se organizan talleres de refuerzo brindándole mayor cobertura al proyecto así:

TALLERES COMPLEMENTARIOS (SABATINOS)

TALLER DE ORATORIA

Surge como una iniciativa complementaria para los procesos lecto – escritores, dando solución al problema de no poder expresarse frente a otras personas, por diferentes factores, como el miedo a quedar en ridículo o por no tener un discurso bien elaborado, se desarrolla en horario complementario los días sábados con una intensidad de cuatro horas, los responsables de dirigir el taller son los maestros practicantes de la universidad de Nariño pertenecientes al programa de licenciatura en lengua castellana de últimos semestres, cuentan con el acompañamiento del coordinador pedagógico y los docentes del área de lenguaje y filosofía y cuenta con un número representativo de estudiantes a de los grados octavo y noveno de las dos jornadas.

TALLER DE LECTURA RÁPIDA

Al igual que la iniciativa anterior, el taller surge como una alternativa para el mejoramiento de las habilidades lectoras en cuanto a los procesos de decodificación y posterior comprensión, se desarrolla a través de ejercicios prácticos y didácticos, cuenta con una gran acogida en la comunidad estudiantil. Mantiene los mismos horarios y cuenta con los mismos responsables.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA (refuerzo)

Este taller surge como una actividad extracurricular para superar las debilidades presentadas en el área, va enfocada a los estudiantes cuyo rendimiento académico es bajo, tiene una acogida superior sobre todo en la población estudiantil de los grados de básica primaria.

TALLER PRODUCCIÓN DE MEDIOS: PROGRAMA RADIAL

Este taller tiene el propósito de involucrar al estudiante en el manejo de medios audiovisuales a través de la creación de programas radiales que incluyen la grabación, edición y publicación de videos; además de hacer uso del espacio denominado

LA FAMILIA, LECTURA Y VIDA

Como una ambiciosa tarea se proyecta a mediano y largo plazo la vinculación directa de la familia, se ha comprobado que la formación del niño inicia en el hogar y se hace con el ejemplo, “padres lectores – hijos lectores” sin embargo por las condiciones socio-económicas de las familias muchas veces son un limitante para tener acceso a los materiales de lectura, entonces como alternativa de solución se contempla “las maletas viajeras” para que los libros rompan la brecha de las barreras de la escuela y visiten los hogares de los estudiantes para que no exista excusa para no leer y producir textos .

Con la implementación del proyecto, se pretende formar lectores y escritores capaces de expresarse con claridad, precisión, originalidad y con fundamento, en sus ideas y que estas sean presentadas en forma organizada y ordenada, dejando plasmado en el escrito un estilo propio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

EVALUACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS

Son muchas las satisfacciones que nos ha dejado la implementación de la experiencia, es gratificante observar como poco a poco va creciendo y fortaleciéndose con el paso del tiempo, lo que inició como un pequeño proyecto de aula, ahora se muestra como un gran proyecto institucional con un reconocimiento y proyección y se vislumbra como una experiencia digna de replicar en otras instituciones, dándole la verdadera importancia al acto de leer y escribir como la base del conocimiento y la transformación social, cada vez somos más los comprometidos con el sueño de alcanzar una educación de calidad, como única vía para el mejoramiento de las condiciones de vida.

Claro está como toda buena iniciativa en sus inicios presentó algunas dificultades, de organización, de aceptación de apoyo, sin embargo, para aquellos visionarios se convertiría en un reto, más aún cuando las estadísticas eran un tanto desfavorecedoras y los resultados de las pruebas externas no eran los esperados, el proyecto surgía como una alternativa para apoyar el plan de emergencia que había sido trazado.

Vale la pena resaltar el apoyo incondicional de los directivos quienes coadyuvaron con los procesos gestionando los espacios junto al consejo académico para darle un lugar de verdadera relevancia, desde sus inicios hasta su adaptación al plan de estudios, con la total convicción que la única manera de combatir la ignorancia es a través de la lectura y la escritura.

Cada jueves, los estudiantes maestros y administrativos, se dan cita para el encuentro con la lectura, esos casi 50 minutos de liberación, de imaginación y sueños reconfortan e impulsan a continuar con las tareas de la semana, ese silencio absoluto, único que solo se ve interrumpido con el compartir de un texto, hacen de la experiencia el motor para seguir avanzando, como se puede evidenciar, la propuesta no tiene un límite de tiempo, por el contrario éste ha sido de gran ayuda para el fortalecimiento de la misma, ya existe una cultura institucional, ya existe un hábito, ya existe un compromiso, las imágenes captadas son insuficientes para reflejar el grado de relevancia y alcance del proyecto, hay un reconocimiento interno y externo, hay un “ven y leamos y escribamos” latente que se maneja con gran propiedad en la institución, donde todos participan, donde todos interactúan, donde todos crean.

En cuanto a las pruebas, aún es un camino largo por recorrer y evidenciar el impacto de la iniciativa, aunque conjuntamente a la concienciación sobre la importancia que tiene alcanzar un buen desempeño, se ha inculcado el regocijo por la actividad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

y las ventajas que tiene ejercer con regularidad y constancia la lectura y la escritura las cuales por añadidura se reflejarán en los puntajes próximos.

A futuro se proyecta, abarcar muchos más frentes, cautivar a más personas, aún estamos en proceso de construcción, y evaluación permanente, nuestra meta es continuar fortaleciendo el hábito lecto – escritor, mejorar los resultados de las pruebas internas y externas, desarrollar el pensamiento crítico para todos los participantes, coadyuvar en la adquisición de léxico junto con las herramientas necesarias para la escritura y la expresión, despertar la capacidad imaginativa del lector y el escritor, pero sobre todo alcanzar el disfrute máximo de la lectura y la escritura como actividades placenteras de ejecución diaria.

El saber leer y escribir bien, son unas de las habilidades más importantes del lenguaje y se desarrollan a través del ejercicio constante y la adquisición de un hábito, la motivación permanente es una herramienta indispensable para convertir esta actividad en una necesidad vital para el cambio de pensamiento.

Los resultados se proyectan a mediano y largo plazo y se contemplan con un acompañamiento y evaluación permanente además se pretende que dichos resultados sobrepasen las fronteras de la escuela, que causen impacto positivo en las familias, en la comunidad y el entorno.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que para los procesos de lectura y escritura, el docente sea un agente motivador y realice recomendaciones específicas en cuanto a las obras o textos por leer y la forma como se lee y lo realizará a través de preguntas genéricas (¿qué temas te gustan? ¿Cuáles son tus personajes favoritos? ¿Qué tipos de textos te llaman más la atención?) Alcanzando la máxima motivación requerida.

De ser posible, será es quien propiciara espacios de diálogo buscando situaciones comunes encaminadas a la comprensión de los textos leídos tratando siempre de animar al estudiante a realizar la lectura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

En cuanto a la propuesta, para continuar con la ruta trazada, se sugiere hacer de la hora de lectura un poco más dinámica, haciendo uso de técnicas para despertar el interés de los participantes, como la lectura compartida, lectura en voz alta, lectura de imágenes entre otras.

Por otra parte es de vital importancia ejercer un proceso evaluativo de la experiencia y se deben considerar las condiciones especiales de la misma, teniendo en cuenta que la lectura no es una actividad que debe cumplir unos tiempos específicos ni responde a unos parámetros preestablecidos puesto que el propósito de ésta, es desarrollar habilidades lingüísticas y fomentar un hábito desde la motivación y el trabajo autónomo.

Se deberá valorar al máximo los esfuerzos y el interés demostrado por parte de los estudiantes en el desarrollo de las actividades propuestas, para luego dar paso a la apertura de un espacio, donde el estudiante junto con su docente acompañante, podrán dialogar sobre sus avances y encaminarlos hacia la asignación de una valoración adicional ajustada a los procesos coevaluativos.

Hay mucho camino por recorrer, se debe mantener la motivación, se debe considerar la lectura y la escritura como una actividad liberadora, una actividad que fortalece pero sobre todo que se asuma como una oportunidad transformadora de pensamiento y vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

FINANCIACIÓN

No.	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	COSTOS
1	Impresión de la malla curricular de la asignatura de lectura y escritura	fotocopias	febrero 2019	Gerente del proyecto	200.000
2	día del idioma	papelería y otros materiales	abril 2019	Gerente del proyecto y docentes del área	300.000
3	Revista escolar anual	Diagramación e impresión	3 meses febrero a abril 2019	Gerente del proyecto	5.000.000
4	participación temporada de letras - feria del libro	pendones, estantería, papelería y otros materiales	septiembre 2019	Gerente del proyecto y docentes del área	1.000.000
5	concurso de cuento, ortografía, oratoria y foro interno de filosofía	papelería y otros materiales premiación	año lectivo 2019	Gerente del proyecto y docentes del área	500.000



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

PLAN DE ACCIÓN 2019

METAS	INDICADORES DE RESULTADOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHAS		RESPONSABLES	SEGUIMIENTO Y EVALUACION
				INICIACION	TERMINA		
Al finalizar el año lectivo los docentes se habrán apropiado de la asignatura.	Participación activa y propositiva por parte de los docentes en las clases de lecto-escritura	Clases creativas y re-creativas	Aulas de clases y herramientas tecnológicas.	Febrero 2019	Noviembre 2019	coordinación pedagógica Gerente del proyecto Área Lenguaje y docentes institución.	Evaluaciones. Talleres. Escritos de los estudiantes.
Compromiso de los estudiantes de grado once para desempeñarse como monitores en la hora de lectura. consolidación de un grupo denominado "mediadores de lectura"	Distribución de monitores de grado 11º por niveles y grados. conformación de un grupo voluntario para la organización de actividades	.Estudiantes grado once participando como monitores en las aulas de clase. liderar actividades y generar espacios que fortalezcan los procesos lecto-escritores	Aulas de clase y programaciones. orientaciones básicas - biblioteca	Febrero 2019	Noviembre 2019	Gerente del proyecto Área Lenguaje y docentes institución.	Diligenciamiento de formatos, acompañamiento a los grupos asignados, producciones textuales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO

PREESCOLAR – PRIMARIA – BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003 - Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura

	relacionadas con la lecto- escritura						
Participación en diferentes convocatorias.	Participación en concursos nacionales y eventos locales.	Elaboración Selección de escritos	Textos escritos por los estudiantes.	Febrero 2019	Noviembre 2019	Gerente del proyecto Área Lenguaje y docentes institución.	Talleres de escritura escritos evaluaciones.
Vinculación de los padres de familia en el desarrollo del proyecto.	Padres de familia y estudiantes leyendo en casa.	Solicitud y préstamo de maletas viajeras a las diferentes casas.	Cronograma, formato de préstamos Maletas viajeras. Biblioteca escolar	Marzo 2019	Noviembre 2019	Gerente del proyecto Área lenguaje y filosofía - biblioteca.	Seguimiento por parte del área y formatos de biblioteca. Agenda viajera.