

I.E.M. TECNICO INDUSTRIAL ITSIM PASTO

AREA DE INGLES

DOCENTES

PRIMARIA

YOLANDA BRAVO
PAOLA SUAREZ
GLORIA CHAMORRO

SECUNDARIA

MIGUEL ANGEL BACCA
YURI VIVIANA PORO
AMPARO DELGADO SANTANDER
MAGOLA BOTINA
YENNY CASTILLO

COORDINADOR DE AREA:

Yuri Viviana Portillo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO
AÑO LECTIVO 2017- PRIMERA UNIDAD**

ESTANDAR GENERAL		ESTANDARES ESPECIFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Hablo en Inglés, con palabras y oraciones cortas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. .Respondo a saludos y a despedidas. 		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
Lingüística Pragmática Sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> Saludos Alfabeto Presentación Personal: “My name is...” Estados de ánimo: Sad, happy, well, worried. 	<p>Enfoque Comunicativo</p> <p>Crear un ambiente que simule el mundo real y que posibilite la comunicación entre los niños y el docente.</p> <p>Integrar actividades que requieran compartir información como diálogos, juegos de roles, etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender saludos y despedidas en inglés. Expresar información personal básica en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende cuando lo saludan o se despiden de él. Conoce y pronuncia los sonidos del alfabeto. Demuestra seguridad al presentarse en inglés. Expresa sus sentimientos y estados de ánimo. <p>Estudiantes Diversidad Funcional: Muestra interés en las actividades de clase.</p>
RECURSOS: Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO
AÑO LECTIVO 2017- SEGUNDA UNIDAD**

10

ESTÁNDAR GENERAL		ESTANDARES ESPECIFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Hablo en Inglés, con palabras y oraciones cortas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. Respondo a saludos y a despedidas. 		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
Lingüística Pragmática Sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> Colores Días de la semana. Números de 1 a 5 Vocabulario del salón de clase: Door, window, desk, table, Board. 	Enfoque Comunicativo <ul style="list-style-type: none"> Adaptar los temas a la realidad de los niños. Los materiales deben ser auténticos, siempre que sea posible, y de diferentes clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer palabras en Inglés en diferentes contextos. Enumerar objetos de 1 a 5 En Ingles. 	Reconoce y diferencia días de la semana,, colores y vocabulario relacionado con el salón de clases. Identifica los números del 1 al 5. Estudiantes Diversidad Funcional: Participa de manera activa de las actividades de clase.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO
AÑO LECTIVO 2017 - TERCERA UNIDAD**



ESTANDAR GENERAL		ESTANDARES ESPECIFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Hablo en Inglés, con palabras y oraciones cortas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. Respondo a saludos y a despedidas. 		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
Lingüística Pragmática Sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> Animales Domésticos. Comandos: stand up, Sit down, listen to, Silence please, pay Attention. Familia: Father, mother, brother, sister. Partes del cuerpo 	<p>Enfoque Comunicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar juegos de roles (role-plays) que se acerquen a la comunicación real, asignando un rol a cada estudiante, para que se apropien de sus características y asuman así una competencia comunicativa integral. Facilitar la espontaneidad e improvisación entre los niños. La corrección y retroalimentación que haga el docente debe ser discreta y oportuna. 	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar comprensión de preguntas sencillas sobre su persona, su familia y su entorno. Participar activamente en actividades lúdicas. 	<p>Identifica algunos animales de su entorno.</p> <p>Reacciona frente a instrucciones sencillas, como “stand up”, “sit down” “silence please” “listen to me”</p> <p>Reconoce los miembros de la familia.</p> <p>Identifica las partes del cuerpo.</p> <p>Estudiantes Diversidad Funcional: Reconoce algunas palabras en Inglés.</p>
<p>RECURSOS: Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.</p>				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO
AÑO LECTIVO 2017
PRIMERA UNIDAD



ESTANDAR GENERAL		ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. • Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. • Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. 		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p>Lingüística</p> <p>Pragmática</p> <p>Sociolingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos • Información Personal • “ My name is..., I am from...I am a student” • Comandos • Vocabulario del salon de clases. 	<p>Enfoque Comunicativo</p> <p>Crear un ambiente que simule el mundo real y que posibilite la comunicación entre los niños y el docente.</p> <p>Integrar actividades que requieran compartir información como diálogos, juegos de roles, etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entender saludos y despedidas en inglés y responder a preguntas sencillas. • Reconocer y seguir instrucciones sencillas si están ilustradas. 	<p>Entiende cuando lo saludan y se despiden.</p> <p>Da información personal de manera sencilla.</p> <p>Reacciona frente a las órdenes que se dan.</p> <p>Identifica vocabulario del salón de clase</p> <p>Estudiantes Diversidad Funcional: Saluda de manera informal, HI, Hello.</p>
<p>RECURSOS: Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.</p>				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO
AÑO LECTIVO 2017 - SEGUNDA UNIDAD



ESTANDAR GENERAL		ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. • Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. • Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. 		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p>Lingüística</p> <p>Pragmática</p> <p>Sociolingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Partes del cuerpo:</u> Head, arms, hands, legs, feet, shoulders. • Colores Secundarios • Números del 1 al 10. • Frutas 	<p>Enfoque Comunicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptar los temas a la realidad de los niños. • Los materiales deben ser auténticos, siempre que sea posible, y de diferentes clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a preguntas sobre Partes del cuerpo, colores, y frutas. • Enumerar objetos del 1 al 10. 	<p>Identifica algunas partes del cuerpo.</p> <p>Reconoce los colores y los identifica en diferentes gráficos.</p> <p>Cuenta en Inglés del 1 al 10.</p> <p>Reconoce el nombre de algunas frutas.</p> <p>Estudiantes Diversidad Funcional: Participa de manera activa en las canciones y los juegos en <u>Inglés</u>.</p>
<p>RECURSOS: Grabadora, láminas, <u>dvd</u>, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.</p>				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO
AÑO LECTIVO 2017 - TERCERA UNIDAD**

<p>ESTANDAR GENERAL</p> <p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>		<p>ESTANDARES ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. • Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. • Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. 		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p>Lingüística: Monologos</p> <p>Pragmática</p> <p>Sociolingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dependencias de la casa • Animales • Profesiones • Días de la semana • Meses del año 	<p>Enfoque Comunicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar juegos de roles (role-plays) que se acerquen a la comunicación real, asignando un rol a cada estudiante, para que se apropien de sus características y asuman así una competencia comunicativa integral. • Facilitar la espontaneidad e improvisación entre los niños. • La corrección y retroalimentación que haga el docente debe ser discreta y oportuna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las dependencias de la casa. • Usar vocabulario relacionado con animales, profesiones, días de la semana y meses del año. 	<p>Identifica algunos objetos del aula de clase.</p> <p>Reconoce el nombre de algunos animales.</p> <p>Reconoce el nombre de algunas profesiones..</p> <p>Identifica los días de la semana y los meses del año.</p> <p>Estudiantes Diversidad Funcional:</p> <p>Reconoce algunas palabras en Inglés.</p>
<p>RECURSOS: Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.</p>				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO
AÑO LECTIVO 2017 – PRIMERA UNIDAD



ESTANDAR GENERAL		ESTANDARES ESPECIFICOS:		
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. 		<ul style="list-style-type: none"> Idéntico a las personas que participan en una conversación. Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos Participo activamente en juegos de palabras y rondas 		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
Lingüística Pragmática Sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> Saludos Presentación Personal Dependencias de la casa. Prendas de vestir Deportes 	<p>Enfoque Basado en Tareas en Clase.</p> <p>Las tareas son “actividades que requieren que los estudiantes utilicen la lengua, que tengan énfasis en el significado y que procuren el logro de unos objetivos establecidos”</p> <p>Las tareas llevan a los niños más allá de las formas del lenguaje y hacia situaciones reales de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participar en diálogos sencillos con información personal. Reconocer vocabulario relacionado con dependencias de la casa, prendas de vestir y algunos deportes. 	<p>Responde a saludos.</p> <p>Se presenta de manera sencilla.</p> <p>Reconoce algunas dependencias de la casa, prendas de vestir y algunos deportes.</p> <p>Estudiantes Diversidad Funcional:</p> <p>Hace su presentación utilizando I am.</p>
RECURSOS: Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO
AÑO LECTIVO 2017 - SEGUNDA UNIDAD



ESTANDAR GENERAL		ESTANDARES ESPECIFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifico a las personas que participan en una conversación. Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos Participo activamente en juegos de palabras y rondas 		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
Lingüística Pragmática Sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> Miembros de la familia “Grand Mother, Grand Father, Uncle, Aunt, Mother, Father, brother, sister” Números del 1 al 20 Comidas del día: Desayuno, almuerzo y cena. 	<ul style="list-style-type: none"> Las tareas se determinan con precisión de manera que su logro se pueda medir posteriormente. Las tareas involucran a los niños en actividades de resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir el nombre de elementos que reconoce en una ilustración. Enumerar objetos de 1 a 20. 	<p>Escribe y reconoce el nombre de algunos alimentos.</p> <p>Identifica los miembros de la familia.</p> <p>Enumera cantidades hasta de 20 elementos.</p> <p>Estudiantes Diversidad Funcional:</p> <p>Interpreta las palabras mother y father haciendo uso de gráficos.</p>
RECURSOS: Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TÉCNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO
AÑO LECTIVO 2017 - TERCERA UNIDAD**

ESTANDAR GENERAL		ESTANDARES ESPECIFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. 		<ul style="list-style-type: none"> Idéntico a las personas que participan en una conversación. Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos. Participo activamente en juegos de palabras y rondas 		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
Lingüística Pragmática Sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> La Escuela y sus dependencias Días de la Semana y meses del año. Artículos: The/A/An Verbos: Eat, read, write, play, sleep, draw, drink. 	<p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Este enfoque y sus estrategias se fundamentan en actividades cooperativas planificadas y altamente interactivas, centradas en el estudiante, lo cual es coherente con la idea de que el aprendizaje de una lengua extranjera no se lleva a cabo de una forma aislada y solitaria, sino que es social e interactivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Copiar y transcribir palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase. Representar acciones haciendo uso de la mímica. 	<p>Identifica dependencias de la escuela.</p> <p>Reconoce los días de la semana y los meses del año.</p> <p>Hace uso adecuado de los artículos.</p> <p>Utiliza algunos verbos.</p> <p>Estudiantes Diversidad Funcional:</p> <p>Reconoce en Inglés el mes en que cumpleaños.</p>
RECURSOS: Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO
AÑO LECTIVO 2017 - PRIMERA UNIDAD**



ESTANDAR GENERAL		ESTANDARES ESPECIFICOS		
Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.		<ul style="list-style-type: none"> Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario 		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
Lingüística Pragmática Sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> Pronombres Personales Verbo To Be Edad Adjetivos: Alto, bajo, gordo, flaco, bueno, malo, lindo y feo. Información Personal 	<p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Para facilitar el aprendizaje, el profesor deberá dirigir su planeación y enseñanza al uso de los contextos y de la realidad de los niños, de esta forma ellos usan conocimientos previos para producir un nuevo aprendizaje que tiene sentido para ellos dado que se acerca a su realidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender información personal proporcionada por los compañeros y su profesor. Organizar frases sencillas haciendo uso del verbo to be. 	<p>Identifica de quien está hablando a partir de su descripción.</p> <p>Describe a sus compañeros de clase, teniendo en cuenta sus características.</p> <p>Estudiantes Diversidad Funcional:</p> <p>Identifica algunos adjetivos calificativos.</p>
RECURSOS: Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO
AÑO LECTIVO 2017- SEGUNDA UNIDAD



ESTANDAR GENERAL		ESTANDARES ESPECIFICOS		
Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.		<ul style="list-style-type: none"> Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario 		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
Lingüística Pragmática Sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> Verbo To Be Preguntas con wh: What is your name? How are you? How old are you? Estados de ánimo. Sustantivos: singular y plural Uso del There is y There are. 	Aprendizaje Cooperativo Este enfoque y sus estrategias se fundamentan en actividades cooperativas planificadas y altamente interactivas, centradas en el estudiante, lo cual es coherente con la idea de que el aprendizaje de una lengua extranjera no se lleva a cabo de una forma aislada y solitaria, sino que es social e interactivo, desarrolla la habilidades comunicativas y ofrece a los niños la posibilidad de un salón de clase equitativo, a pesar de la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> Expresar con palabras o frases cortas, su nombre, edad y estado de ánimo. Realizar frases haciendo uso de There is y There are. 	Reconoce las formas del verbo To Be. Contesta a preguntas con Wh. Identifica el singular y eñl plural de los sustantivos. Estudiantes Diversidad Funcional: Responde con su nombre cuando se lo preguntan en Inglés.
RECURSOS: Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO
AÑO LECTIVO 2017 - TERCERA UNIDAD



ESTANDAR GENERAL		ESTANDARES ESPECIFICOS		
Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.		<ul style="list-style-type: none"> • Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. • Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. • Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario 		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
Lingüística Pragmática Sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Números del 1 al 100 • Auxiliares do-does en interrogativa, afirmativa y negativa • I like, I don'tlike • Estaciones del año • Prendas de vestir 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lluvia de ideas relacionada con el tema a tratar en la clase de inglés, para lograr que los niños le den voz a su pensamiento. • Promover el diálogo entre los miembros del grupo y de los otros grupos, y entre ellos y el profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas sobre los gustos y preferencias. • Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. • Enumera objetos de 1 al 100. 	<p>Escribe y diferencia los números de 1 al 50.</p> <p>Construye frases sencillas con like y don'tlike.</p> <p>Hace uso adecuado de los auxiliares Do y Does.</p> <p>Estudiantes Diversidad Funcional:</p> <p>Identifica de manera correcta la primera persona del singular. (I)</p>
RECURSOS: Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO
AÑO LECTIVO 2017 -
PRIMERA UNIDAD



ESTANDAR GENERAL		ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor • Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. • Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. 		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p>Lingüística</p> <p>Pragmática</p> <p>Sociolingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronombres Personales • Artículo The/ A / An • Verbo To Be (Afirmativa, negativa, pregunta) • Profesiones • Lugares (iglesia, parque...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente el vocabulario nuevo desde el contexto de los niños; adapte el tema según su situación social y cultural. • Use diferente vocalización, tonos de voz y entonaciones. Tenga en cuenta que la manera como se habla, las pausas y la claridad, permiten a los niños darse tiempo para escuchar, entender y procesar lo que escuchan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. • Construir y organizar oraciones sencillas utilizando el verbo To Be 	<p>Reconoce los pronombres personales y el verbo To Be.</p> <p>Utiliza los artículos de manera adecuada.</p> <p>Identifica algunos lugares y profesiones de su medio.</p> <p>Estudiantes Diversidad Funcional:</p> <p>Interpreta algunas acciones de su rutina diaria.</p>
<p>RECURSOS: Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.</p>				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO
AÑO LECTIVO 2017 - SEGUNDA UNIDAD



ESTANDAR GENERAL		ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor • Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. • Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. 		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p>Lingüística</p> <p>Pragmática</p> <p>Sociolingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos diftes al To Be: Get up, take a shower, have breakfast, brush your teeth, get dressed, go to school, study, play, go to sleep • Rutina Diaria • Auxiliares do-does en interrogativa, afirmativa -negativa • Can y Can´t 	<ul style="list-style-type: none"> • Escriba las palabras clave en el tablero y use elementos visuales y no verbales siempre que sea posible para presentar las ideas centrales. Objetos reales, cuadros, mapas, fotos, gestos, expresiones faciales, son un complemento importante a las explicaciones ofrecidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la secuencia de las acciones y las asocia con los momentos del día cuando alguien describe su rutina. • Usar oraciones cortas para decir lo que puede o no puede hacer. 	<p>Escribe, pronuncia y representa algunas acciones.</p> <p>Hace uso adecuado del auxiliar do, does, can y can´t.</p> <p>Estudiantes Diversidad Funcional:</p> <p>Dibuja y pronuncia algunos verbos en Inglés.</p>
<p>RECURSOS: Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.</p>				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO
AÑO LECTIVO 2017- TERCERA UNIDAD



ESTANDAR GENERAL		ESTANDARES ESPECIFICOS		
<p>Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor • Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. 		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p>Lingüística</p> <p>Pragmática</p> <p>Sociolingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos con ing: en afirmativa, negativa y pregunta. • Números del 1 al 1000 • La Hora • Números ordinales • Me presento 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice ejemplos que tengan relevancia cultural para los niños; realice analogías al presentar un tema o vocabulario nuevo. • Evalúe y retroalimente continuamente, anime a los niños y felicítelos por sus logros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. • Hablar de cantidades y contar objetos hasta mil. • Describir lo que está haciendo. 	<p>Puede hablar de cantidades y contar hasta 1000. Identifica la hora en el reloj. Describe acciones que ejecuta.</p> <p>Estudiantes Diversidad Funcional:</p> <p>Reconoce algunos números en Inglés.</p>
<p>RECURSOS: Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.</p>				