



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO**  
**AÑO LECTIVO 2017**  
**PRIMERA UNIDAD**



**ESTANDAR GENERAL** Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.

COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p><b>Lectura:</b> Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.</p> <p><b>Escucha:</b> Escucho un texto oral y si me resulta familiar, comprendo la información más importante.</p> <p><b>Conversación:</b> Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb Be. Positive-negative questions words. Subjects pronouns</li> <li>• Articles a /an. Plurals. This/these, that/those</li> <li>• Possessive adjectives. There is / there are. Imperatives</li> </ul>	<p>Desarrollar talleres y guías de trabajo con la estructura de las oraciones en presente simple con el verbo Be</p> <p>Utilizar textos cortos para su comprensión</p> <p>Participar en pequeños en diálogos haciendo uso de las preguntas de información.</p> <p>Hacer uso adecuado de las TIC para el desarrollo de actividades propuestas propias del área.</p>	<p>Construir oraciones utilizando las estructuras aprendidas.</p> <p>Identificar palabras singulares y plurales.</p> <p>Diferenciar en textos los adjetivos posesivos y pronombres personales</p> <p>Aplicar there is y there are en todas las formas</p> <p>Identificar los diferentes elementos sintácticos básicos en un texto..</p>	<p>Reconoce la estructura del verbo <b>Be</b> en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <p>Realiza comprensión de textos cortos mediante el uso preguntas de información.</p> <p>Diferencia en textos los adjetivos posesivos y pronombres personales. Contesta en forma corta preguntas sencillas con there is / there are.</p> <p><b>Estudiantes con Diversidad Funcional:</b> Comprender textos orales sencillos emitidos en situaciones de comunicación cercanas relacionadas con los intereses del estudiante.</p>

**RECURSOS:** Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO**  
**AÑO LECTIVO 2017**  
**SEGUNDA UNIDAD**



**ESTANDAR GENERAL**

- Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.

COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p><b>Lectura:</b> Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p> <p><b>Escucha:</b> Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.</p> <p><b>Conversación:</b> Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb have got. Positive and negative and questions.</li> <li>• Possessive ´s</li> <li>• Countable – uncountable nouns</li> <li>• Some / any.</li> <li>• How much .....?. How many .....?</li> </ul>	<p>Explicación de las estructura de have got. Desarrollar los ejercicios del texto</p> <p>Participar de actividades grupales describiendo objetos de uso diario indicando posesión o pertenencia.</p> <p>Distinguir los sustantivos contables y no contables por medio de la observación de gráficos.</p> <p>Observación de videos sobre temas vistos en clase</p>	<p>Conocer el significado de have to y sus usos</p> <p>Identificar posesión y pertenecía elaborando preguntas y respuestas.</p> <p>Utilizar adecuadamente sustantivos contables y no contables en las diferentes clases de oraciones.</p>	<p>Reconoce las estructuras aprendidas en clase</p> <p>Emplea correctamente los Pronombres posesivos y demostrativos.</p> <p>Identifica la diferencia entre los sustantivo contables y no contables</p> <p>Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares</p> <p><b>Estudiantes con Diversidad Funcional:</b></p> <p>Representa pequeños diálogos, simulaciones y responde a preguntas sencilla dentro del aula.</p>
<p><b>RECURSOS:</b> Grabadora, láminas, DVD, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.</p>				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO**  
**AÑO LECTIVO 2017**  
**TERCERA UNIDAD**



**ESTANDAR GENERAL** También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.

COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p><b>Lectura:</b> Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.</p> <p><b>Escucha:</b> Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.</p> <p><b>Conversación:</b> Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple. Positive and negative. Questions words.</li> <li>• Adverbs of frequency.</li> <li>• Verb + ing</li> </ul>	<p>Escucha conversaciones sobre actividades diarias, repite comprende y aplica a su vida persona.</p> <p>Observa videos sobre la rutina diaria</p> <p>Desarrollar talleres, guías y realiza los ejercicios del texto guía. Utiliza las estructuras vistas en clase.</p>	<p>Describir acciones cotidianas o rutinas que suceden en el presente</p> <p>Mencionar acciones que suelen suceder de manera periódica en un contexto presente.</p>	<p>Construye oraciones afirmativas, negativas en interrogativas en presente simple.</p> <p>Comprende pequeños textos en presente simple</p> <p>Utiliza los adverbios de frecuencia para referirse a la regularidad de actividades cotidianas.</p> <p><b>Estudiantes con Diversidad Funcional:</b></p> <p>Comprende mensajes orales sencillos, partiendo de modelos lingüísticos establecidos.</p>
<p><b>RECURSOS:</b> Grabadora, láminas, DVD, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.</p>				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO**  
**AÑO LECTIVO 2017**  
**PRIMERA UNIDAD**



**ESTANDAR GENERAL**

- Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.

COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p><b>Lectura:</b> Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p><b>Escucha:</b> Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.</p> <p><b>Monologo:</b> Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modal verb Can</li> <li>• Adverbs of manner</li> <li>• Object pronouns</li> <li>• Present continuous, positive , negative and questions</li> <li>• Prepositions of place</li> </ul>	<p>Observar videos sobre temas programados.</p> <p>Practicar pequeñas conversaciones con compañeros en clase e interactúa</p> <p>Leer un texto y subrayar los artículos.</p> <p>Desarrollar ejercicios escritos aplicando la temática correspondiente a los temas dados</p>	<p>Reconocer las estructuras gramaticales aprendidas en clase</p> <p>Completar párrafos empleando expresiones que indican cuando sucede un evento.</p> <p>Leer y comprender textos cortos en ingles</p>	<p>Identifica el uso del verbo modal can en diferentes contextos y situaciones.</p> <p>Reemplaza con el pronombre apropiado de acuerdo a su función en un texto.</p> <p>Responde preguntas utilizando el presente progresivo.</p> <p><b>Estudiantes con Diversidad Funcional:</b>  Reconoce y utiliza diferentes estrategias (deletreo, uso de diccionarios, etc.) para producir textos escritos breves y sencillos sobre temas familiares para el estudiante.</p>

**RECURSOS:** Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO**  
**AÑO LECTIVO 2017**  
**SEGUNDA UNIDAD**



**ESTANDAR GENERAL**

- El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos

COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p><b>Lectura:</b> Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.</p> <p><b>Escucha:</b> Comprendo la idea general en una descripción y en una narración</p> <p><b>Monologo:</b> Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past of verb BE. Positive, negative and questions</li> <li>• Simple past tense regular verbs. Positive, negative and questions.</li> <li>• Simple past tense irregular verbs. Positive, negative and questions</li> <li>• Word order</li> </ul>	<p>Contestar preguntas relacionadas con las lecturas utilizando el presente progresivo.</p> <p>Leer y comprender textos sencillos relacionados con temas de su entorno</p>	<p>Describir acciones en el curso utilizando el vocabulario y las estructuras aprendidas en clase.</p> <p>Narrar acciones de un contexto pasado teniendo en cuenta estados de ánimo y lugares.</p> <p>Hablar de acciones que tuvieron lugar en un momento determinado en el pasado.</p>	<p>Constuye enunciados diferenciado el uso de “was y were” con adjetivos y sustantivos.</p> <p>Elabora oraciones haciendo uso del tiempo pasado simple con los verbos regulares.</p> <p>Elabora oraciones haciendo uso del tiempo pasado simple con los verbos irregulares.</p> <p><b>Estudiantes con Diversidad Funcional:</b> Lee de forma comprensiva textos cortos y sencillos relacionados con las actividades vistas en el aula.</p>

**RECURSOS:** Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO**  
**AÑO LECTIVO 2017**  
**TERCERA UNIDAD**



**ESTANDAR GENERAL**

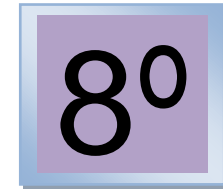
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.

COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p><b>Lectura:</b> Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.</p> <p><b>Escucha:</b> Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p><b>Conversación:</b> Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparatives, superlatives</li> <li>• Modal verb must / Mustn't</li> <li>• Present continuous for future plans</li> <li>• Object pronouns</li> </ul>	<p>Talleres de aplicación sobre los temas relacionados a la temática vista en clase</p> <p>Resolver diferentes ejercicios de comprensión de lectura</p>	<p>Realizar comparaciones entre cosas y personas, expresándolas a través de sus escritos.</p> <p>Expresar obligación a través del uso del verbo modal.</p> <p>Expresar intenciones y planes en el futuro.</p> <p>Sustituir a los complementos de una oración.</p>	<p>Hace uso adecuado de vocabulario como los adjetivos para establecer comparaciones.</p> <p>Expresa obligación, a través del uso de verbos modales en situaciones diarias, apropiándose de las estructuras y vocabulario enseñado.</p> <p>Escribe coherentemente textos sencillos usando la estructura "Going to".</p> <p>Responde preguntas utilizando los pronombres objeto.</p> <p><b>Estudiantes con Diversidad Funcional:</b> Planifica y organiza las propias acciones para resolver tareas sencillas.</p>

**RECURSOS:** Grabadora, láminas, dvd, fotocopias, videos, juegos didácticos, títeres.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO**  
**AÑO LECTIVO 2017**  
**PRIMERA UNIDAD**



**ESTANDAR GENERAL**

- Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones

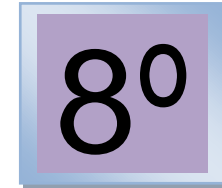
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p><b>Escucha:</b> Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p><b>Lectura:</b> Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.</p> <p><b>Monólogos:</b> Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.</p> <p><b>Escritura:</b> Diligencio efectivamente formatos con información personal.</p>	<p>Verb Be</p> <p>Subject pronouns.</p> <p>There is/ there are</p> <p>Demonstratives</p> <p>Questions words</p> <p>Ordinal numbers</p> <p>Verb have got</p> <p>Possessive 's and possessive adjectives</p> <p>Imperatives</p> <p>Articles</p> <p>Plurals</p>	<p>Realiza de manera adecuada las actividades usando oraciones y composiciones sencillas.</p> <p>Presenta las actividades solicitadas, participando de manera activa en las situaciones comunicativas solicitadas.</p> <p>Participa en actividades de producción e interacción oral.</p>	<p>Pedir y dar información personal usando el verbo to be y complementándolo con vocabulario básico.</p> <p>Utilizar vocabulario de manera general para hacer descripciones.</p> <p>Hablar sobre diferentes situaciones teniendo en cuenta el contexto.</p> <p>Describir de manera oral y escrita personas haciendo uso de los contenidos.</p>	<p>Pide y da información personal usando el verbo to be y complementándolo con vocabulario básico.</p> <p>Entiende cuando alguien habla muy lentamente y articula cuidadosamente en una conversación.</p> <p>Entiende información personal y describe personas que conoce</p> <p>Escribe oraciones y frases sencillas indicando las posesiones personales.</p> <p><b>Estudiantes con Diversidad Funcional:</b> Entiende y se hace entender con el uso de recursos expresivos no lingüísticos en situaciones familiares creadas a tal fin.</p>



**RECURSOS:** Libros de apoyo “SURE”, traducción de textos y vocabulario, presentación imágenes, secuencias, videos, presentaciones PPT, grabaciones, fotocopias y diccionario, aula de bilingüismo (1-2) y plataforma virtual con enlace interactivo online para estudiantes y profesores



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO**  
**AÑO LECTIVO 2017**  
**SEGUNDA UNIDAD**



**ESTANDAR GENERAL**

- Participo en conversaciones en las que expreso mis opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria

COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p><b>Escucha:</b> Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.</p> <p><b>Lectura:</b> Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.</p> <p><b>Conversación:</b> Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.</p> <p><b>Escritura:</b> Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.</p>	<p>Present simple tense</p> <p>Verb + ing</p> <p>Objects pronouns</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>How often...?</p> <p>Modal verb CAN: skills and abilities</p> <p>So Do I. / Neither do I</p>	<p>Hace composiciones acerca de momentos de mi vida utilizando la estructura del tiempo presente.</p> <p>Lee un texto, subraya y busca las acciones y la frecuencia con que ellas se realizan.</p> <p>Realiza diálogos escritos y orales haciendo uso de las expresiones de tiempo para referirse a eventos.</p> <p>Desarrolla actividades de comprensión de escucha y lectura, haciendo aportes orales y escritos valiosos.</p>	<p>Leer sobre diferentes actividades diarias y su rutina.</p> <p>Hablar de acciones que son frecuentes y las habilidades personales.</p> <p>Realizar la descripción de lugares de la casa, usando el vocabulario aprendido.</p> <p>Hablar acerca de habilidades y destrezas empleando el vocabulario conocido</p>	<p>Entiende preguntas e instrucciones al pedir y dar información personal con detalles.</p> <p>Identifica información esencial en audios cortos relacionados con rutinas diarias, actividades de tiempo libre y la frecuencia.</p> <p>Responde correctamente a enunciados utilizando las expresiones neither, either, so. Too.</p> <p>Identifico y utilizo las formas gramaticales de los verbos para interpretar diferentes textos.</p> <p><b>Estudiantes con Diversidad Funcional:</b></p> <p>Participa en situaciones de comunicación simuladas que se hayan trabajado previamente en</p>



				clase.
<b>RECURSOS:</b> Libros de apoyo "SURE", traducción de textos y vocabulario, presentación imágenes, secuencias, videos, presentaciones PPT, grabaciones, fotocopias y diccionario, aula de bilingüismo (1-2) y plataforma virtual con enlace interactivo online para estudiantes y profesores.				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL ITSIM –PASTO**  
**AÑO LECTIVO 2017**  
**TERCERA UNIDAD**





**ESTANDAR GENERAL**

- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos y narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares.

...do textos argumentativos cortos y sencillos.

COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p><b>Conversación:</b> Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y profesor.</p> <p><b>Monólogos:</b> Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p> <p><b>Escritura:</b> Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p> <p><b>Escucha:</b> Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.</p>	<p>Present continuous</p> <p>Present simple and present continuous</p> <p>Can/ can't for possibility, permission and offering</p> <p>Whose...? + possessive pronouns</p> <p>Comparative and superlative (Not) as .... as</p> <p>Adverbs of manner.</p>	<p>Identifica el tiempo gramatical presente continuo en párrafos y lecturas con temas de su interés.</p> <p>Aplica las estructuras trabajadas en clase para desarrollar actividades de su libro de trabajo.</p> <p>Aplica el verbo modal en diferentes tipos de actividades, trabajando de manera colaborativa en el grupo.</p>	<p>Expresar diferentes actividades del tiempo presente haciendo uso del vocabulario aprendido.</p> <p>Leer y comprender textos pequeños en inglés que se refieran a la vida en la ciudad.</p> <p>Realizar comparaciones entre cosas y personas, expresándolas a través de sus escritos.</p>	<p>Identifica información importante en un dialogo, en un artículo periodístico o de revista que hable de diferentes tópicos.</p> <p>Hace uso adecuado de vocabulario como los adjetivos para establecer comparaciones.</p> <p>Aplica las estructuras estudiadas para solicitar permiso o posibilidad.</p> <p>Construye oraciones usando los grados comparativos y superlativos de los adjetivos.</p> <p><b>Estudiantes con Diversidad Funcional:</b></p> <p>Produce mensajes escritos breves partiendo de modelos trabajados en los que el estudiante tiene que introducir cambios.</p>

**RECURSOS:** Libros de apoyo "SURE", traducción de textos y vocabulario, presentación imágenes, secuencias, videos, presentaciones PPT, grabaciones, fotocopias y diccionario, aula de bilingüismo (1-2) y plataforma virtual con enlace interactivo online para estudiantes y profesores.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL**  
**AÑO LECTIVO 2017**  
**PRIMERA UNIDAD**

**ESTANDAR GENERAL** Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.

COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ESCUCHA</b> Entender a personas presentándose; solicitando información personal; hablando de la familia y amigos</li> <li>▪ <b>ESCRITURA</b> Escribir diálogos presentándose a sí mismo y amigos del colegio</li> <li>▪ <b>LECTURA</b> Leer una carta a un amigo virtual ;textos escritos por estudiantes del mundo</li> <li>▪ <b>HABLA</b> Presentarse y utilizar saludos; Solicitar información personal; Describir así mismo y mejor compañero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Saludos</b></li> <li>▪ <b>Alfabeto</b></li> <li>▪ <b>Números</b></li> <li>▪ <b>Colores</b></li> <li>▪ <b>Nacionalidades</b></li> <li>▪ <b>Miembros de la familia</b></li> <li>▪ <b>Descripción física</b></li> </ul>	<p>El desarrollo de la competencia lectora se efectuara mediante el uso del glosario existente para cada texto. En cuanto a la escritura se realizaran ejercicios de pregunta respuesta así como también actividades de comprensión. Para el desarrollo de la competencia del habla se efectuaran acciones comunicativas a partir de la utilización del método directo. En relación a la competencia de escucha se manejaran tips y archivos de audio</p>	<p>Seguir las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto.</p> <p>Escribir narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor</p> <p>Participar en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.</p>	<p>Aprende como saludar a personas y practica diciendo el alfabeto, números, colores y nacionalidades</p> <p>Describe a la familia y sus diferentes relaciones</p> <p>Habla del colegio y aprende a como describir a las personas de manera física.</p> <p><b>Estudiantes con Diversidad Funcional:</b> Participa en situaciones de comunicación simuladas que se hayan trabajado previamente en clase.</p>

**RECURSOS:** : Libros de apoyo, Guías de trabajo sobre los temas trabajados, talleres de aprestamiento en construcción de oraciones, traducción de textos y vocabulario, presentación imágenes, secuencias, videos, diapositivas, grabaciones, fotocopias y diccionario, aula de bilingüismo y plataforma virtual, texto ENGLISH PLEASE.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL**  
**AÑO LECTIVO 2017**  
**SEGUNDA UNIDAD**

**ESTANDAR GENERAL:** Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.

COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ESCUCHA</b> Entender al momento de describir y hablar de rutinas diarias, actividades de tiempo libre, hobbies y trabajo</li> <li>▪ <b>ESCRITURA</b> Escribir un dialogo corto presentándose; actividades de tiempo libre de compañeros y familia</li> <li>▪ <b>LECTURA</b> Leer un texto acerca de las estaciones y festivales alrededor del mundo</li> </ul> <p>HABLA Preguntar y responder enunciados acerca de rutinas; Entrevistar un compañero acerca de deportes y actividades especiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Presente simple</b></li> <li>▪ <b>Rutinas diarias</b></li> <li>▪ <b>Activities de tiempo libre</b></li> <li>▪ <b>El clima</b></li> <li>▪ <b>Preposiciones de tiempo</b></li> </ul>	<p>El desarrollo de la competencia lectora se efectuara mediante el uso del glosario existente para cada texto. En cuanto a la escritura se realizaran ejercicios de pregunta respuesta así como también actividades de comprensión. Para el desarrollo de la competencia del habla se efectuaran acciones comunicativas a partir de la utilización del método directo. En relación a la competencia de escucha se manejaran tips y archivos de audio</p>	<p>Escribir mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p> <p>Identificar elementos culturales presentes en textos sencillos.</p> <p>Organizar párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.</p> <p>Participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.</p>	<p>Aprender como describir rutinas diarias y actividades de tiempo libre</p> <p>Investigar acerca de diferentes tipos de bailes, deportes, música y clima</p> <p>Descubrir formas en las cuales se celebran y se pasan las vacaciones en diferentes partes del mundo</p> <p><b>Estudiantes con Diversidad Funcional:</b></p> <p>Planifica y organiza las propias acciones para resolver tareas sencillas</p>

**RECURSOS:** : Libros de apoyo, Guías de trabajo sobre los temas trabajados, talleres de aprestamiento en construcción de oraciones, traducción de textos y vocabulario, presentación imágenes, secuencias, videos, diapositivas, grabaciones, fotocopias y diccionario, aula de bilingüismo y plataforma virtual, texto ENGLISH PLEASE.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL**  
**AÑO LECTIVO 2017**  
**TERCERA UNIDAD**



**ESTANDAR GENERAL** Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones

COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ESCUCHA</b> Entender a personas describiendo comidas y bebidas; hábitos saludables; actividades que se efectúan en el colegio</li> <li>▪ <b>ESCRITURA</b> Escribir un dialogo corto para ordenar en un restaurante; párrafo de opinión corto acerca de la salud</li> <li>▪ <b>LECTURA</b> Leer un texto acerca de una campaña de salud; texto acerca de diferente hábitos alimenticios en el mundo</li> <li>▪ <b>HABLA</b> Preguntar y responder enunciados acerca de comida; Entrevistar a compañeros acerca de dietas; Describir y comparar la etiqueta social de los diferentes países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Presente simple</b></li> <li>▪ <b>“FOOD”</b></li> <li>▪ <b>Time</b></li> <li>▪ <b>There is – There are</b></li> <li>▪ <b>Countable and Uncountable nouns</b></li> <li>▪ <b>Would like</b></li> <li>▪ <b>Should</b></li> <li>▪ <b>Free time activities</b></li> </ul>	<p>El desarrollo de la competencia lectora se efectuara mediante el uso del glosario existente para cada texto. En cuanto a la escritura se realizaran ejercicios de pregunta respuesta así como también actividades de comprensión. Para el desarrollo de la competencia del habla se efectuaran acciones comunicativas a partir de la utilización del método directo. En relación a la competencia de escucha se manejaran tips y archivos de audio</p>	<p>Entender lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.</p> <p>Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto.</p> <p>Ejemplificar mis puntos de vista sobre los temas que escribo</p> <p>Expresar mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.</p>	<p>Aprende acerca de diferentes tipos de comida y hábitos alimenticios alrededor del mundo</p> <p>Identifica estilos de vida saludables y formas de cómo cuidar el medio ambiente</p> <p>Compara deportes y actividades de tiempo libre alrededor del mundo.</p> <p><b>Estudiantes con Diversidad Funcional:</b></p> <p>Reconoce y utiliza diferentes estrategias (deletreo, uso de diccionarios, etc.) para producir textos escritos breves y sencillos sobre temas familiares para el estudiante.</p>

**RECURSOS:** : Libros de apoyo, Guías de trabajo sobre los temas trabajados, talleres de aprestamiento en construcción de oraciones, traducción de textos y vocabulario, presentación imágenes, secuencias, videos, diapositivas, grabaciones, fotocopias y diccionario, aula de bilingüismo y plataforma virtual, texto ENGLISH PLEASE.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL**  
**AÑO LECTIVO 2017**  
**PRIMERA UNIDAD**

10<sup>o</sup>

**ESTANDAR GENERAL:** Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos

COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p>▪ <b>ESCUCHA</b> Escuchar una entrevista acerca de jóvenes líderes de organizaciones; Escuchar conversaciones de jóvenes acerca sus actividades favoritas</p> <p>▪ <b>ESCRITURA</b> Escribir un artículo acerca del hobby favorito; Efectuar un poster acerca un viaje de campamento</p> <p>▪ <b>LECTURA</b> Leer acerca de tribus urbanas; problemas de adolescentes; personas jóvenes que ayudan al mundo para ser mejor</p> <p>▪ <b>HABLA</b> Dar opiniones acerca tribus urbanas; Dar consejo para resolver problemas de adolescentes; Entrevistar compañeros acerca de sus habilidades</p>	<p>▪ <b>Verb + ing form; verb + infi nitive + to</b></p> <p>▪ <b>Comparatives and superlatives</b></p> <p>▪ <b>be going to</b></p> <p>▪ <b>should and could</b></p> <p>▪ <b>Past simple: affirmative and negative</b></p> <p>▪ <b>can and could for ability</b></p> <p>▪ <b>Zero conditional</b></p>	<p>El desarrollo de la competencia lectora se efectuara mediante el uso del glosario existente para cada texto. En cuanto a la escritura se realizaran ejercicios de pregunta respuesta así como también actividades de comprensión. Para el desarrollo de la competencia del habla se efectuaron acciones comunicativas a partir de la utilización del método directo. En relación a la competencia de escucha se manejaran tips y archivos de audio.</p>	<p>Identificar la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.</p> <p>Identificar palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.</p> <p>Dar consejos y sugerencias acerca de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Hablar de sus habilidades y de las de sus compañeros.</p> <p>Completar oraciones para expresar situaciones que siempre son verdaderas.</p> <p>Comprender textos de historias de vida en el pasado y responder preguntas.</p> <p>Estructurar mis textos</p>	<p>Habla de hobbies, deportes, actividades de tiempo libre y tribus urbanas</p> <p>Reflexiona y aprende respecto a temas de adolescentes</p> <p>Aprende acerca de diferentes grupos de adolescentes y sus actividades de tiempo libre.</p> <p>Comparte historias de vida propias o de sus semejantes</p> <p><b>ESTUDIANTES DIVERSIDAD FUNCIONAL</b></p> <p>Escribe o expresa oraciones sencillas de las temáticas estudiadas</p>



			<p>teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p> <p>Responder preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.</p>	
<p><b>RECURSOS:</b> Guías de trabajo sobre los temas trabajados, talleres de aprestamiento en construcción de raciones, traducción de textos y vocabulario, presentación imágenes, secuencias, videos, diapositivas, grabaciones, fotocopias y diccionario, aula de bilingüismo, texto ENGLISH PLEASE.</p>				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL**  
**AÑO LECTIVO 2017**  
**SEGUNDA - UNIDAD**



**ESTANDAR GENERAL:** Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.

COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ESCUCHA</b> a un propietario de tienda hablando acerca de comercio, publicidad; personas Escuchar describiendo sus trabajos</li> <li>▪ <b>ESCRITURA</b> Escribir un reporte acerca de la manera como compañeros gastan su dinero; Aviso para un producto; Aviso laboral</li> <li>▪ <b>LECTURA</b> Leer acerca como el país efectúa sus gastos; actividades de producción; como ser un consumidor ético</li> <li>▪ <b>HABLA</b> Entrevistar compañeros acerca de hábitos de gastos; Describir un aviso comercial de TV; Efectuar un role play de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>more and less with nouns</b></li> <li>▪ <b>Imperatives: affirmative and negative</b></li> <li>▪ <b>will and won't to make predictions</b></li> <li>▪ <b>Present simple and present continuous</b></li> <li>▪ <b>Present perfect</b></li> <li>▪ <b>The passive Verbs for manufacturing</b></li> <li>▪ <b>The gerund</b></li> <li>▪ <b>First conditional</b></li> </ul>	<p>El desarrollo de la competencia lectora se efectuara mediante el uso del glosario existente para cada texto. En cuanto a la escritura se realizaran ejercicios de pregunta respuesta así como también actividades de comprensión. Para el desarrollo de la competencia del habla se efectuaran acciones comunicativas a partir de la utilización del método directo. En relación a la competencia de escucha se manejaran tips y archivos de audio</p>	<p>Identificar el propósito de un texto oral.</p> <p>Expresar opiniones acerca de diferentes productos usando imperativos.</p> <p>Hacer predicciones sobre diferentes temas.</p> <p>Realizar un poster o entrevista en apoyo al Fairtrade</p> <p>Describir productos tradicionales colombianos y el impacto que ha tenido en la economía local y en el medio ambiente.</p> <p>Escribir acerca de hábitos de compras</p> <p>Hacer inferencias a</p>	<p>Discute acerca de los gastos y como las personas los priorizan</p> <p>Lee y habla acerca de trabajos, productos y fabricantes</p> <p>Habla acerca de un consumidor y de la manera como los productos y como los productos que compramos marcan la diferencia</p> <p>Manifiesta sus opiniones de diferentes temas</p> <p><b>ESTUDIANTES DIVERSIDAD FUNCIONAL</b></p> <p>Expone o hace presentaciones sencillas apoyándose de cartelera e imágenes</p>

<p>un dialogo respecto al mercado de productos</p>			<p>partir de la información en un texto.</p> <p>Escribir textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.</p> <p>Opinar sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.</p>	
<p><b>RECURSOS:</b> Guías de trabajo sobre los temas trabajados, talleres de aprestamiento en construcción de oraciones, traducción de textos y vocabulario, presentación imágenes, secuencias, videos, diapositivas, grabaciones, fotocopias y diccionario, aula de bilingüismo, texto ENGLISH PLEASE.</p>				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL**  
**AÑO LECTIVO 2017**  
**TERCERA UNIDAD**



**ESTANDAR GENERAL:** En interacciones con hablantes nativos de inglés reconozco elementos propios de su cultura y puedo explicarlos a mis compañeros

COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ESCUCHA</b> Escuchar acerca de festivales mundiales; Escuchar una entrevista respecto a hobbies del pasado y modernos; Escuchar acerca de tratamientos estéticos</li> <li>▪ <b>ESCRITURA</b> Describir un día típico de un adolescente en el mundo; Entrevistar a compañeros acerca a hobbies pasados y actuales.</li> <li>▪ <b>LECTURA</b> Leer acerca a días típicos de un adolescente; Leer respecto a conceptos estéticos en el mundo; Leer de conceptos culturales de vivir en Colombia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Adverbs of frequency and frequency expressions</b></li> <li>▪ <b>Quantifiers</b></li> <li>▪ <b>use to and used to</b></li> <li>▪ <b>have to and has to</b></li> <li>▪ <b>Sentences with to + infinitive</b></li> <li>▪ <b>Hypothetical situations: If I was / were ..., I'd ...</b></li> <li>▪ <b>Past simple questions</b></li> <li>▪ <b>must, mustn't,</b></li> </ul>	<p>El desarrollo de la competencia lectora se efectuara mediante el uso del glosario existente para cada texto. En cuanto a la escritura se realizaran ejercicios de pregunta respuesta así como también actividades de comprensión. Para el desarrollo de la competencia del habla se efectuaran acciones comunicativas a partir de la utilización del método directo. En relación a la competencia de escucha se manejaran tips y archivos de audio</p>	<p>Comprender el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.</p> <p>Expresar opiniones acerca de estilos de vida, festivales y hobbies en el presente y pasado.</p> <p>Expresar opiniones acerca de la belleza con enunciados hipotéticos y vocabulario específico.</p> <p>Valorar la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.</p> <p>Dramatizar un dialogo</p>	<p>Compara y contrasta diferentes tradiciones a lo largo del tiempo en el mundo</p> <p>Identifica y conceptos alusivos a la apariencia física</p> <p>Desarrolla conciencia respecto a la diversidad cultural</p> <p><b>ESTUDIANTES DIVERSIDAD FUNCIONAL</b></p>

<p>▪ <b>HABLA</b> Entrevistar a compañeros acerca de hábitos económicos; Describir un aviso televisivo</p>	<p><b>have to, don't have to</b></p>		<p>entre un Colombiano y un extranjero usando modales.</p> <p>Valorar la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.</p> <p>Usar lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p>	<p>Identifica y sustenta a través de ejemplos de su vida diaria el uso de diferentes elementos del idioma.</p>
<p><b>RECURSOS:</b> Guías de trabajo sobre los temas trabajados, talleres de aprestamiento en construcción de oraciones, traducción de textos y vocabulario, presentación imágenes, secuencias, videos, diapositivas, grabaciones, fotocopias y diccionario, aula de bilingüismo, texto ENGLISH PLEASE.</p>				



AÑO LECTIVO 2017  
PRIMERA UNIDAD

<b>ESTANDAR GENERAL:</b> Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>LOGROS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>
<p><b>ESCRITURA:</b> Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la Cohesión.</p> <p><b>CONVERSACION:</b> Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación Efectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pronouns (Possessive, Object, Reflexive)</b></li> <li>▪ <b>Indefinite Pronouns</b></li>   <li>▪ <b>Imperative</b></li>   <li>▪ <b>Relative pronouns</b></li> </ul>	<p>Desarrollo de ejercicios de respuesta múltiple, clozing y diálogos (INPUT) para establecer su respuesta en contexto (OUTPUT).</p> <p>Desarrollo de la comprensión lectora del Ingles</p> <p>Interacción y profundización de las temáticas abordadas por medio de plataforma SCHOOLGY</p>	<p>Completar textos escritos a través de los cuales se selecciona la forma apropiada de pronombre</p> <p>Reconocer características de un enunciado imperativo; Generar una base de datos de los verbos más recurrentes en un aviso.</p> <p>Identificar los diferentes pronombres relativos en enunciados que se enfatizan en descripciones cortas</p>	<p>Completo enunciados, textos y diálogos cortos empleando el pronombre apropiado de acuerdo el contexto</p> <p>Identifica enunciados imperativos en avisos cortos Realiza descripciones simples utilizando pronombres relativos</p>
<p><b>RECURSOS:</b> Guías de trabajo sobre los temas trabajados, talleres de aprestamiento en construcción de vocabulario y oraciones, exámenes simulacro tipo PET, paginas virtuales, LMS Schoology</p>				



SEGUNDA UNIDAD

**ESTANDAR GENERAL:** Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.

COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p><b>ESCRITURA:</b> Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la Cohesión.</p> <p><b>MONOLOGOS:</b> Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés De mi audiencia..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Comparative</b></li> <li>▪ <b>Superlative</b></li> <li>▪ <b>Prepositions (TIME - PLACE)</b></li> <li>▪ <b>Conectores</b></li> </ul>	<p>Desarrollo de ejercicios de respuesta múltiple, clozing y diálogos (INPUT) para establecer su respuesta en contexto (OUTPUT).</p> <p>Desarrollo de la comprensión lectora del Ingles</p> <p>Interacción y profundización de las temáticas abordadas por medio de plataforma SCHOOLGY y READ THEORY</p>	<p>Completar enunciados y textos simples empleando las formas de comparativo y superlativo</p> <p>Analizar y determinar la preposición apropiada teniendo en cuenta la situación en la que se lleva a cabo</p> <p>Reconocer el conector adecuado en relación al contexto</p>	<p>Complementa enunciados y textos cortos empleando la forma de comparativo y superlativo</p> <p>Selecciona la preposición adecuada teniendo en cuenta su significado y funcionalidad</p> <p>Identifica y usa el conector correcto teniendo en cuenta su categoría</p>

**RECURSOS:** Guías de trabajo sobre los temas trabajados, talleres de aprestamiento en construcción de vocabulario y oraciones, exámenes simulacro tipo PET, paginas virtuales, LMS Schoology



### TERCERA UNIDAD

<b>ESTANDAR GENERAL:</b> En interacciones con hablantes nativos de inglés reconozco elementos propios de su cultura y puedo explicarlos a mis compañeros.				
COMPETENCIAS	CONTENIDO	METODOLOGIA	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS
<p><b>ESCRITURA:</b> Escribo resúmenes e informes que demuestren mi conocimiento sobre temas de otras Disciplinas.</p> <p><b>LECTURA:</b> Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de Texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Rejoinders</b></li>   <li>▪ <b>Infinitive y Gerundio</b></li>   <li>▪ <b>Tag questions</b></li>   <li>▪ <b>Third Conditional</b></li> </ul>	<p>Desarrollo de ejercicios de respuesta múltiple, clozing y diálogos (INPUT) para establecer su respuesta en contexto (OUTPUT).</p> <p>Desarrollo de la comprensión lectora del Inglés</p> <p>Interacción y profundización de las temáticas abordadas por medio de plataforma SCHOOLGY</p>	<p>Establecer acuerdo y confirmar información en enunciados simple y diálogos cortos.</p> <p>Reconocer requerimientos de formas verbales respecto al uso del infinitivo y gerundio</p> <p>Generar resultados irreales de situaciones que se suscitaron en un contexto pasado</p>	<p>Establece acuerdo entre un sujeto y otro a través de "REJOINDERS"</p> <p>Reconoce que formas verbales requieren el uso de infinitivo y gerundio</p> <p>Verifica información al reconocer el uso de una "QUESTION TAG"</p> <p>Construye enunciados que expresan resultados no alcanzables en un contexto pasado</p>
<b>RECURSOS:</b> Guías de trabajo sobre los temas trabajados, talleres de aprestamiento en construcción de vocabulario y oraciones, exámenes simulacro tipo PET, paginas virtuales, LMS Schoology				